

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ OKUL POLİTİKASI

KOMİSYON ÜYELERİ

Abdullah AY – Müdür

Melih OLGUN – Müdür Yardımcısı

Hacer YÜKSEL-Özel Eğitim Öğretmeni

Gülşen AYBEK-İngilizce Öğretmeni

Melih NİKSARLI-Sınıf Öğretmeni

Murat SOYLU-Sınıf Öğretmeni

Eylül-2022

ATATÜRK İLKOKULU VİZYONU ve MİSYONU

Vizyon

Atatürk İlkokulu ülkemizin ve dünyanın ihtiyaçları doğrultusunda; nitelikli, yenilikçi ve yüksek teknolojiyi etkin kullanabilen, etik değerleri sahiplenmiş, toplumun ve dünyanın hızla değişen şartlarına uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Misyon

Yaşadığımız toplumdaki tüm paydaşlarımızla,;

- Evrensel değerleri özümseyen,
- Türkçeyi ve en az bir yabancı dili, iletişimde etkin kullanabilen,
- Sorgulayan ve araştıran, bilimsel, analitik ve sentezleyici düşünebilen,
- İçinde bulunduğu çevreye ve doğaya hassas,
- Farklı kültürlerin olduğu bilinciyle onlara saygılı ve duyarlı,
- Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip,
- Sanat, spor ve sosyal sorumluluk etkinliklerinin en az birinde yer alabilen,
- Atatürk ilke ve inkılâpları ışığında topluma lider ve model olabilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1.KAPSAYICILIK POLİTİKASI HAKKINDA

Bu belgenin amacı, Atatürk İlkokulu'nun kapsayıcılık felsefesi, amaçları ve uygulamaları hakkında okul topluluğunu bilgilendirmektir.

Bu politikanın uygulanması tüm okul topluluğunun sorumluluğundadır.

Bu belgenin ilk sürümü, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında oluşturulmuştur. Her eğitim-öğretim yılı öncesinde Eylül ayında, Kapsayıcılık Politikası Komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerek duyulursa güncellenir. Güncel sürüm, okul topluluğu ile paylaşılır.

2.KAPSAYICILIK FELSEFESİ

Kapsayıcı eğitim yaklaşımı, öğrencilerin arasındaki farklılıkları ve öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını bir problem olarak değil, öğretimi zenginleştirmek için bir fırsat olarak ele alır. Atatürk İlkokulu olarak, tüm öğrenenlerin bireysel özellikleri ve aile geçmişleri gözardı edilmeden, yüksek kaliteli eğitim almasını benimsiyoruz. Tüm öğrencilerden yüksek beklentilerimiz vardır. Doğru destekle her öğrenciye başarılı olması için fırsat sağlarız.

Atatürk İlkokulu yasalarla ve okul politikalarıyla uyumlu ve tüm okul topluluğunun kolayca ulaşabileceği ve sahiplenebileceği bir Kapsayıcılık Politikası uygular. Kapsayıcılık politikası, okulda uygulanan işleyişin, yasal gerekliliklerle tutarlı kalmasını sağlar.

Atatürk İlkokulu fiziki özellikleri, mevcut kaynakları ve öğrenme desteği koşulları bağlamında, başta okul çalışanları, öğrenciler ve ebeveynler olmak üzere tüm paydaşları, öğrenme sürecinin ortaklığına dahil etmek için çaba gösterir.

3.AMAÇLAR

- Atatürk İlkokulu, kaynakların (uzmanlık alanları, öğrenme ihtiyaçları için uzman kişiler, okulda uygulanan testler, okula fiziksel erişim, bütçe planı) planlanması ve kullanılması için okul topluluğuna yeterli desteği vermek,
- Öğrenme desteği ihtiyaçları konusunda, velilerle sürekli iletişim içinde olmak ve ihtiyaçların karşılanması için işbirliği yapmak,
- Bireyselleştirilmiş Öğrenme Planlarını (BÖP) hazırlarken;
 - tıbbi ve psikolojik etiketlemelerden daha çok, bireysel yetkinlik düzeylerine odaklanmak,
 - izlemede, önyargıdan uzak ve kanıt odaklı olmak,
 - öğrencinin, sosyal, duygusal, bilişsel ve duyuşsal ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmak,
 - bilgi gizliliği ilkesine uygun davranmak,
 - bireyselleştirilmiş öğrenme planı gelişimi, gerekli olan yerlerde yerel bağlamları ve kanunları göz önüne almak,
 - öğrencilerin dil profillerini dikkate almak,

- Hazır bulunuşluk değerlendirmeleri, hedef belirleme çalışmalarının belgeleri, bireyselleştirilmiş öğrenme planları ve uygulama kanıtlarının, ğretmen portfolyosuna eklenmesi yoluyla, öğrenme süreci izleme ve raporlama sistemini sürdürülebilir kılmak,
- Okul-ğrenci-veli işbirliğiyle oluşturulan bireyselleştirilmiş öğrenme planları aracılığıyla, her ğrencininin güçlü yanlarına ve ilgi alanlarına önem vermek, öğrencinin farkında olmasını sağlamak, farklılaştırılmış ğretim uygulamak,

4.UYGULAMALAR

4.1.YASAL GEREKLİLİKLER

Atatürk İlkokulu, MEB zel ğretim Kurumları Yönetmeliği (Milli Eğitim Bakanlığı zel ğretim Kurumları Yönetmeliği, 2020) ve Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu, 2016) uygun olarak hareket eder.

4.2.KAYIT-KABUL

Okulumuzun kayıt kabul politikasına(EK 6) uygun olarak ğrenci kayıtları yapılır.

Her ğrencinin farklı özellikleri göz önünde bulundurularak, okulumuzda dil, din, ırk ve cinsiyet gözetmeksizin her ğrenci eşit kabul edilir. Eğitimde, bireysel farklılıklara saygı esasında, bütüncül ve insancıl bir anlayış benimsiyoruz.

ğrencilerimizin okula kabul süreci, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin, aday öğrencinin mevcut gelişim düzeyini sağlıklı şekilde değerlendirmek amacıyla aile ve öğrenciyle yaptığı görüşmelerle başlar. Bu görüşmeler; hazır bulunuşluk(EK 1), bireysel görüşme ve gözlem formları (EK 2) zerinden gerçekleşir. Yapılan görüşmelerin değerlendirme sonuçları aile ve yöneticilerle paylaşılır. Gerekli olan durumlarda öğrenciler yönlendirilir.

Okula kabul sürecinde beklenen genel koşullar řu şekildedir;

- Öğrenci ebeveyni, okul ile iř birliği içinde olmayı kabul eder.
- Akademik ve sosyal becerilerin makul düzeyde olması beklenir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin gerekli durumlarda yardım alması ya da farklı bir kuruma yönlendirilmesinde ebeveyn iř birliğini kabul eder.
- Öğrencinin geçmiş yaşantısı ve okul deneyimi hakkında doğru bilgilerin iletilmesi beklenir.

4.3.ÖĞRETME VE ÖĞRENME

4.3.1.Ortak Planlama (İř birliği)

- Öğrenme sürecinin, tüm çocukları içeren ortak bir vizyon ışığında, tüm okul topluluğunun ve dolayısıyla okuldaki tüm eğitimcilerin sorumluluğu olduğu inancındayız. Bu inançla, öğrenme etkinliklerini, işbirliği içerisinde planlıyor, uyguluyor, ölçüp değerlendiriyor ve raporluyoruz.
- Okul sorgulama programı geliştirilirken, okul topluluğunun geri ve ileribildirimlerinden yararlanır.
- Öğretmenler kendi akademik disiplinlerinin sınırlarının ötesine bakma kapasitelerini geliştirmek ve müfredat uygulamalarını öğrencilerin farklılıklarına göre uyarlamak için çalışır.
- Müfredat uygulamaları, ortak planlama yoluyla farklı derslerde tüm okul topluluğu için öz dönüşümlü düşünme yoluyla ses-tercih-sahiplenme fırsatları sunar.
- Ortak planlama, tüm öğretmenler için yeni fikirler yaratma, kazanma, benimseme becerilerini sergileme ve geliştirme fırsatları sunar.
- Ortak planlama, öğrencilere disiplinler üstü öğeler yoluyla farklı dersler arasında bağlantılar kurma fırsatları sunar.
- Ortak planlama, öğretmen-öğrenci arasında işbirliği fırsatları sağlayarak, öğrenenin kendi öğrenme sürecinin öznesi olmasını sağlar.
- Öğretmenler ortak planlama ile öğrenim ve öğretim deneyimini zenginleştirmek için farklı bakış açısı içeren fikir ve önerilerini sunar.

4.3.2.Yazılı Müfredat

Uygulanan eğitim ve öğretim programları, müfredat çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği(Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği, 2020) ve Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin (Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği, 2019) uygulamalarına ve kazanımlarına uygundur. Her ders için hazırlanan Kapsam ve Sıralama belgeleri (EK 3) farklılaştırılmış öğretim uygulamalarımız için temel oluşturur. Her öğrenci için BÖP (Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı) hazırlarız.

4.3.3.Öğretilen Müfredat

Atatürk İlkokulu olarak yapılan uygulamalar ve öğrenme deneyimleri öğrencilerin hazırbulunuşluk (hazır olma durumu), ilgi alanları ve öğrenme tarzlarına dayanır. Hazırlanan içerik ve faaliyetler öğrencinin farklı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde geliştirilir. Farklılaştırılmış öğretimi benimsiyoruz. Öğrencilerin ilgi ve öğrenme stilleri gibi bireysel farklılıklarını kabul eden ve bu özelliklere uygun tasarımlar geliştirerek her bireye başarılı olma fırsatı tanıyoruz. Öğrencilerin problem çözme, iletişim kurma, biliş ötesi becerilerini geliştirmelerini hedefliyoruz. Tasarladığımız öğrenme deneyimleriyle, rutinlerde ve geçişlerde, öğrencilerde pozitif bir tutum gelişmesini amaçlıyoruz. Fiziksel çevreyi, her bir öğrencinin özgün ihtiyaçlarını karşılaması için uyarlıyoruz. Öğretim ve öğrenimde, kilit kavramlar ve becerilere odaklanıyoruz. Kapsayıcı bir öğretim için çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri uyguluyoruz. Bu uygulamalarımızdan bazıları;

- Her öğrenci için BÖP (Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı) hazırlarız.
- İşbirlikli öğretim (Grupla çalışma)

- Sınıf içerisinde istasyon tekniği ve diğer esnek gruplama yöntemleri
- Bireyin ihtiyaçlarına uyarlanmış çalışma yaprakları

Bu sayede öğrencilere, ortak çalışma becerilerini, dinleme, eleştirel düşünme kişilerarası beceriler ve küçük grup becerilerini (iletişim, güven, liderlik, karar verme, çatışma çözümü) geliştirme fırsatı sunuyoruz. Materyaller ve araç-gereçler görünür ve öğrencilerin erişebileceği düzeyde konumlandırılır. Öğrenci böylece bağımsız olarak erişebilir. Katılım gerçek ilişkilerin gelişmesini teşvik eder, tüm çocuklara ait olma duygusu ve aynı zamanda eşitliğe saygı duyma bilincini geliştirir. Tüm yeteneklerden çocuklar birbirinden öğrenme fırsatı yakalar. Deneyimler ve rutinler uyarlanır, böylece doğal ortamda tüm çocuklar aktif olarak katılabilir ve anlamlı olarak birbirlerini destekler.

4.3.4.Ölçme-Değerlendirme

Kapsayıcı değerlendirme, öğrencileri değerlendirmekten daha fazlası ile ilgilidir. Bu öğrencilerin ve öğretmenlerin ders öğrenme hedeflerine ulaşma konusunda öğrencinin ilerlemesini anlamalarını sağlayan süregiden faaliyetlerdir. Ölçme Değerlendirme ile ilgili belirlenen hedef, amaçlarımız ve değerlendirme odaklı yapılan çalışmalar, Ölçme-Değerlendirme Politikamızda (EK 7) belirtilmiştir. Ölçme ve değerlendirme, öğretme ve öğrenmenin bir parçasıdır. Öğrencilerin öğrenmelerini göstermeleri için çeşitli fırsatlara sahip olmalarına olanak tanır (sınıf içi ve sınıf dışı ödevleri, bağımsız ve grup çalışmaları).

Yapılan çalışmalarda önceliğimiz, öğrenenin sesi ve tercihleridir. Bu sayede önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi, öğrencinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları, öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi ve desteklenmesi sağlanır.

Testler, kısa sınavlar ve proje çalışmaları yapılmaktadır. Bunlar resmi olarak not verilen ödevlerdir ve öğretmenlerin öğrenci öğrenmesini değerlendirme ve geribildirim verme yollarından birisidir. Ödev gibi biçimlendirici değerlendirmeler, öğretmenlerin, öğrencilerin gerekli beceri ve bilgileri geliştirmelerine fırsat sağlamak için kullandıkları araçlardır.

Öğrencinin ihtiyaç duyduğu belirlenen derslerde ek ders (etüt) çalışması yapılır. Haftada iki saat belirlenen alanlarda (Matematik, Hayat Bilgisi, Türkçe, İngilizce) öğrenciye ders desteği sağlanır.

Öğrenci öğrenimi, erken, sık değerlendirme ve öğrenmeye yönelik geri bildirimle teşvik edilir. Kapsayıcı değerlendirme, nicel ve nitel verilerin bir karışımını içerir. Değerlendirme çoklu ve çeşitli öğrenci performansı yöntemlerini kullanır. Öğrenci öğreniminin gelişim süreci, öz-değerlendirme ve öz-farkındalığı teşvik eden alıştırmalar veya ödevlerin yanı sıra, öğretmen-akran-grup değerlendirmeleri ile takip edilir ve geri/ileri bildirim sağlanır. Öğrenme ve gelişimin okul dışında da sürdüğünden hareketle, ailenin evde gözlemlediği eylemlere dair geri bildirimler de dikkate alınır.

4.4.Kaynaklar ve Destekler

Kaynaklar ve sunulacak destekler, öğrenme deneyimini güçlendirmek adına öğrencilerin farklılıklarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak planlanır ve düzenlenir. Bu kaynak ve destekler aşağıda listelenmektedir.

- PDR (Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik) Servisi ve çok çeşitli ek branş destekleri (drama, dans, satranç, Akıl Oyunları vb)
- Teknolojik kaynaklar ve amaca özel kullanım alanları (Akıl Oyunları dersliği, fen ve doğa atölyeleri, bilgisayar laboratuvarı, görsel sanatlar atölyesi, müzik sınıfları, kütüphane, cep sinemaları, spor salonları, çok amaçlı salon, bahçede Açık Sınıf alanı vb)
- Etütler, kulüpler ve ek uygulamalar (jimnastik, müzik, resim, drama gibi)
- Sosyal sorumluluk projeleri
- Sınav odaları
- Çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (sunumlar, ders içi projeler, değerlendirme kağıdı üzerinde yapılabilecek görsel düzenlemeler, vb)
- Sağlık hizmetleri
- Fiziksel erişilebilirlik donanımları (tekerlekli sandalye ile ulaşımı sağlayan rampalar, asansör, vb)

5. Roller ve Sorumluluklar

Kapsayıcılık uygulamalarında, okul yönetiminin, öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin öğretimin farklılaştırılması açısından önemli rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu rol ve sorumluluklar şunlardır:

5.1.1. Pedagojik Liderlik Takımı:

- Öğrencilerin öğrenme farklılıkları için rehberlik alabilmelerini sağlar.
- Okul çalışanlarında ve öğrencilerde kapsayıcılık ile ilgili farkındalık sağlar.
- Kapsayıcılık politikasının uygulanmasını ve devamlılığını sağlamak için gerekli kaynakları temin eder.
- Eğitim programının öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ile ilgili yasa ve düzenlemelere göre uygunluğunu kontrol eder.
- Paylaşılan bilgilerin gizliliğini sağlar.

5.1.2. Öğretmenler:

- Öğrencilerin öğrenme farklılıkları ile ilgili PLT, PDR Servisi ve veliler ile iletişim halinde çalışır.
- Her öğrenci için uygun destekleyici çalışmalar ve uygulamalar yapar.
- Her öğrencinin gelişimini düzenli olarak kayıt altında tutar ve müfredat planlamasına temel alır.
- Paylaşılan bilgilerin gizliliğini sağlar.

5.1.3. Öğrenciler:

- Okul yönetiminden ve çalışanlarından yardım ister.
- Derslere ve görüşmelere aktif katılır.
- Başkalarının haklarına saygı duyararak kendi haklarına sahip çıkar ve sorumluluklarını kabul eder.

5.1.4.Veliler:

- Öğrenmenin desteklenmesine ilişkin gerekli belgeleri ilgili kişi ve kurumlardan alarak okul ile bilgi paylaşımı ve işbirliği içinde bulunur.
- Öğrenmeyi etkileyebilecek olayları ve durumları okula bildirir.
- ocuklarının eğitiminde aktif rol oynar.

6.ÖZEL EğİTİM İHTİYAÇLARI

Öğrencilerimiz eğitim dönemi içinde öğretmenler ve PDR birimi tarafından akademik, sosyal ve bilişsel olarak takip edilmektedir. Aşağıda belirtilen davranış özellikleri gözlemlendiği durumlarda sınıf ğretmeni PDR birimine bilgilendirme yapar. Bunun zerine PDR birimi tarafından sınıf ğretmeni ile birlikte ğrenci hakkındaki gözlemler "Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu" (EK 4) doldurarak veli ile işbirliği halinde bağlı bulunan Rehberlik Araştırma Merkezine (RAM) yönlendirme yapılır. Rehberlik Araştırma Merkezi okula gönderilen bir tanılama durumunda ise aşağıda belirtilen dikkat edilmesi gereken noktalar bölümündeki bilgiler dikkate alınır ve ğrenci için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) oluşturularak uygulanır.